

108 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL - 115051

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0051 - 44303 - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL (2003-04)
- **Carácter:** TRONCAL
- **Créditos:** 9.0

SINOPSIS

HORAS SEMANALES

3

BREVE DESCRIPTOR:

Se pretende dar respuesta a la diversidad de alumnado existente en las aulas

REQUISITOS

Los propios exigidos para el acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

OBJETIVOS

- Posibilitar la comprensión de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocer las características evolutivas y psicológicas de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de diversas condiciones de discapacidad y comprender su influencia en los procesos de aprendizaje.
- Conocer procedimientos de evaluación y modelos de intervención educativa en distintos contextos educativos.
- Comprender la importancia del contexto familiar y social y su influencia en el desarrollo integral del alumno con necesidades educativas especiales.
- Adquirir un sentido funcional de la disciplina que capacite para la intervención psicoeducativa en contextos educativos.
- Desarrollar una actitud favorable a una enseñanza adaptada a la diversidad.
- Conocer la ordenación de la educación especial en el sistema educativo español; los programas y servicios de apoyo, etc.
- Conocer estrategias para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros y aulas.
- Adquirir destrezas de adaptación curricular a las necesidades especiales de los alumnos.
- Incrementar las habilidades de trabajo cooperativo y de coordinación con otros agentes educativos.
- Desarrollar destrezas de análisis de situaciones educativas, la toma de decisiones y la autoevaluación de los procesos de enseñanza/aprendizaje en contextos de diversidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- I.- La Educación Especial
 - 1.1.- Concepto
 - 1.2.- Perspectiva histórica
 - 1.3.- Del lenguaje del déficit al de necesidades educativas especiales
- II. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas de la discapacidad intelectual y sus implicaciones educativas
 - 2.1.- La discapacidad psíquica. Tipos de discapacidad. Síndrome de Down
 - 2.2.- Modelos psicológicos de evaluación
 - 2.3.- Principales técnicas de intervención
- III. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas de la discapacidad sensorial y sus implicaciones educativas
 - 3.1.- Deficiencias visuales. Aspectos generales, evaluación e intervención
 - 3.2.- Deficiencias auditivas. Aspectos generales, evaluación e intervención
- IV. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas de la discapacidad motora y parálisis cerebral y sus implicaciones educativas
 - 4.1.- Aspectos evolutivos
 - 4.2.- Modelos y estrategias de evaluación



- 4.3.- Intervención psicoeducativa
- V. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas del Déficit de atención con o sin hiperactividad y sus implicaciones educativas
 - 5.1.- Características generales y principales técnicas de intervención en alumnos con Déficit de atención con hiperactividad
 - 5.2.- Características generales y principales técnicas de intervención en alumnos con Déficit de atención sin hiperactividad
- VI. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas de los trastornos del espectro autista y sus implicaciones educativas
 - 6.1.- Aspectos evolutivos y psicológicos
 - 6.2.- Evaluación psicológica
 - 6.3.- Intervención Psicoeducativa
- VII. La respuesta educativa a las dificultades para aprender.
 - 7.1 El punto de vista del alumno individual y el punto de vista curricular.
 - 7.2 El concepto de necesidades educativas especiales.
 - 7.3 El carácter interactivo de la discapacidad
 - 7.4 Criterios y principios básicos de intervención didáctica
- VIII. La educación especial en el Sistema Educativo español.
 - 8.1. De la educación especial a la escuela para todos
 - 8.2. La educación especial en la ordenación del sistema educativo español
 - 8.3. Servicios de apoyo a la integración escolar
 - 8.4. Organismos e instituciones: ámbitos estatal y de la Comunidad de Madrid
- IX. El proceso de respuesta educativa a los alumnos con n.e.e. desde el currículo
 - 9.1. Concepto, niveles y tipos de adaptación curricular
 - 9.2. Adaptaciones curriculares en el Proyecto Educativo de Centro
 - 9.3. El proceso de elaboración de adaptaciones curriculares. EII D.I.AC.
 - 9.4. Un modelo de evaluación adaptado a la diversidad
- X. El aula y el centro ante la diversidad
 - 10.1. Estrategias de atención a la diversidad
 - 10.2. La gestión del aula y la coordinación con los especialistas
 - 10.3. La enseñanza cooperativa y la tutoría entre compañeros
 - 10.4. La colaboración con las familias

ACTIVIDADES DOCENTES:

Exposición teórica con material de apoyo que posibilite el diálogo y la participación de los alumnos. Debate, discusión e intercambio de experiencias. Análisis y casos y presentación de supuestos prácticos reales.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta, como elementos de juicio, los siguientes aspectos: 1º. La asistencia y participación del alumno en las actividades que se desarrollen, tanto en clase como en seminarios específicos; 2º. La realización de distinto tipo de pruebas (objetiva, descriptiva, etc.) y/o trabajos (aplicado, de resolución de caso, descriptivo, etc.) acerca de los contenidos impartidos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCO, J.L. y FERNÁNDEZ, A. (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid: McGraw Hill.
- ARNÁIZ, P. (2003): La educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- ECHEITA, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- FEAPS (2006). Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones. Madrid: FEAPS.
- GARCIA FERNANDEZ, J.A. (1998): Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos. Madrid: UNED.
- GONZÁLEZ, E. y otros (2002). Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.
- LÓPEZ TORRIJO, M. y CARBONELL, R. (Coords.) (2005): La integración educativa y social. Barcelona: Ariel.
- LUQUE, D.J. (2006). Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos. Málaga: Algibe.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (2000). Desarrollo psicológico y educación. III:



Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
WANG, M.G. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.

